

СОГЛАСОВАНО:
и.о. начальника управления образования и
молодёжной политики администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края
Захарова
«01» октября 2019



УТВЕРЖДЕНО:
заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №26 «Гнёздышко»
станции Незлобной»
И.Б. Шилова
«01» октября 2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №26 «Гнёздышко» станции Незлобной»
на 2019-2024 годы

2019 год
ст. Незлобная

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития	3
Раздел I. Информационная справка	8
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения	8-9
1.2. Характеристика возрастных групп	9-10
1.3. Характеристика структуры управления учреждением	10-11
1.4. Характеристика кадрового состава	11
1.5. Характеристика образовательной деятельности	12-13
1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения	13
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития	14
2.1. Условия для реализации образовательной деятельности	14
2.2. Повышение квалификации	14
2.3. Медицинское сопровождение	15
2.4. Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей	15
2.5. Сведения об адаптации	15-16
2.6. Оценка индивидуального развития детей	16
2.7. Оснащение информационными ресурсами	16-17
2.8. Взаимодействие с социумом	17-18
2.9. Дополнительное образование воспитанников	18
2.10. SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОУ	18-20
2.11. Выводы	20
2.12. Перспективы развития учреждения	21
Раздел III. Концепция программы развития	21-22
3.1. Принципы реализации концепции	22-23
3.2. Стратегия развития учреждения	23-26
3.3. Этапы реализации программы	26
Раздел IV. План действий по реализации Программы развития	26-32

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
на период 2019—2024 гг.**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной» (далее - Учреждение)
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 28.12.2013 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</p> <p>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (измен)</p> <p>Федеральный закон от 02 января 2000 года № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»</p> <p>Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении</p>

	<p>Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 № 583-п (ред. от 29.03.2016) «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования»</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 № 628-п (в ред. постановлений Правительства Ставропольского края от 19.03.2019 N 114-п, от 07.05.2019 N 200-п, от 05.07.2019 N 298-п) «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования»</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»</p> <p>Постановление Правительства СК от 17.06.2019 № 267-п «Об утверждении краевой программы «Программа развития детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям, в ставропольском крае»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>Региональные программы развития образования и дошкольного образования</p>
Заказчик образовательных услуг	Управляющий совет Коллектив Учреждения
Разработчики программы	Члены рабочей группы (методический совет) Учреждения, члены Управляющего совета

<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей</p> <p>Создание благоприятных условий для исправления недостатков развития ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p> <p>Создание в Учреждении доступной среды для получения дошкольного образования детей-инвалидов, а также услуг лицам или маломобильным группам граждан, обратившихся в Учреждение.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения.</p> <p>Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Повышать качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.</p> <p>Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.</p> <p>Создать доступную среду для совершенствования условий педагогической работы по сопровождению обучающихся, в том числе детей-инвалидов.</p>

	<p>Обеспечить 100%-ное количество работников Учреждения, прошедших инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объекта и услуг в сфере образования.</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в течение 5 лет в три этапа: 2019 – 2020 г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. 2020–2023 гг. Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы) Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. 2023–2024 гг. Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении). Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Коллектив Учреждения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Обновление содержания и технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей-инвалидов. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития),</p>

	<p>самообследования Учреждения.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении (положительная динамика рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений округа).</p> <p>Сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p>
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образованием, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой</p> <p>Независимая оценка качества образования в ДОУ. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 95)</p> <p>Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); -предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); -сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); -тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы); -комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); -итоговый (определение результатов деятельности Учреждения). <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных средств</p>

	(спонсорская помощь, благотворительность, внебюджетные средства)
--	--

I РАЗДЕЛ

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 «Гнёздышко» станицы Незлобной».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 26 «Гнёздышко» ст. Незлобной».

Юридический (фактический) адрес: 357807, Ставропольский край, Георгиевский район, ст. Незлобная, ул. Ленина, 3б

Телефон/факс: 8(87951) 4-13-43

E-mail: shilova_70@bk.ru

Режим работы:

Учреждение работает в режиме 9-ти часового пребывания воспитанников с 7.30 до 16.30 часов. В Учреждении функционирует одна дежурная группа 10,5 - часового пребывания воспитанников с режимом работы с 16.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель Учреждения: Шилова Ирина Борисовна

Проезд: Маршрут № 110, остановка «Детский сад»

В пределах доступности от Учреждения располагаются:

- МУК «Незлобненский сельский дом культуры»
- МБОУ СОШ № 13 ст. Незлобной
- Музыкальная школа станицы Незлобной

Функционирование Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной» было открыто в 1966 году.

МБДОУ «Детский сад № 26 «Гнёздышко» ст. Незлобной» функционирует на базе типового дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

МБДОУ «Детский сад № 26 «Гнёздышко» ст. Незлобной» - это 1 корпус, в котором расположено 6 групп, расположено на центральной улице станицы Незлобной, частично граничит с частным сектором. Участок озеленен, оснащен теньевыми навесами, имеет спортивную площадку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной» учреждено на базе детского сада № 15 «Гнёздышко» ОАО «АрЗил», созданного в 1966 году, в соответствии с

постановлением главы муниципального образования Незлобненского сельсовета Георгиевского района Ставропольского края от 19 марта 2002 г. № 252 «Об учреждении муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников № 26 «Гнёздышко».

Учреждение передано в муниципальную собственность Георгиевского городского округа Ставропольского края в соответствии с решением Думы Георгиевского городского округа Ставропольского края от 15.11.2017 г. № 100-3 «О принятии имущественного комплекса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной» в муниципальную собственность Георгиевского городского округа Ставропольского края».

Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ««Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной» на основании постановления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края №2512 от 20.12.2017 г.

Учредитель Учреждения: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского городского округа осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Документы по созданию и регистрации Учреждения:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной», утвержденный постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 21.12.2017 г. №2530, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 28.12.2017 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – серия 26 Л01 № 0002306, регистрационный номер № 6051 от 10 апреля 2018 года, выдана министерством образования Ставропольского края.

Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2.Характеристика возрастных групп

В Учреждении функционирует 7 групп:

- 1 первая младшая группа от 2 до 3 лет (в т.ч. 1 группа кратковременного пребывания);

- 4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 8

лет.

- 1 группа дошкольного возраста компенсирующей направленности (логопедическая) от 5 до 8 лет.

Контингент воспитанников представлен детьми младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет и старшего дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Списочный состав детей	Средняя посещаемость	Место проживания в Георгиевском городском округе		Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети - сироты
		Территория Георгиевский район	Территория город Георгиевск			
154	125	154чел. (100%)	0 чел. (0%)	0	1 (0,6%)	-

1.3.Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

I уровень управления: заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Руководство образовательной деятельностью. - Руководство административно – хозяйственной работой. - Руководство финансовой деятельностью. 	Орган общего управления: педагогический совет Учреждения
II уровень управления: старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. - Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. - Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума. 	
III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Реализация ООП Учреждения. - Создание условий для успешной реализации ООП Учреждения. - Осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы между воспитателями и специалистами Учреждения. 	

Основные формы координации деятельности управления образовательной организации:

- годовой план работы; циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- административные совещания при заведующем Учреждением.

Координация деятельности администрации управления Учреждением

регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Уставом Учреждения;
 - Коллегиальными органами управления: педагогический совет, управляющий совет Учреждения, общее собрание работников;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;
 - Основной образовательной программой Учреждения;
 - Основной адаптированной образовательной программой Учреждения;
 - Годовым планом работы;
 - Договором между Учреждением и родителем (законным представителем);
 - Трудовым кодексом Российской Федерации;
 - Правилами внутреннего трудового распорядка;
 - Трудовым договором между Учреждением и работником;
- другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

1.4. Характеристика кадрового состава педагогов

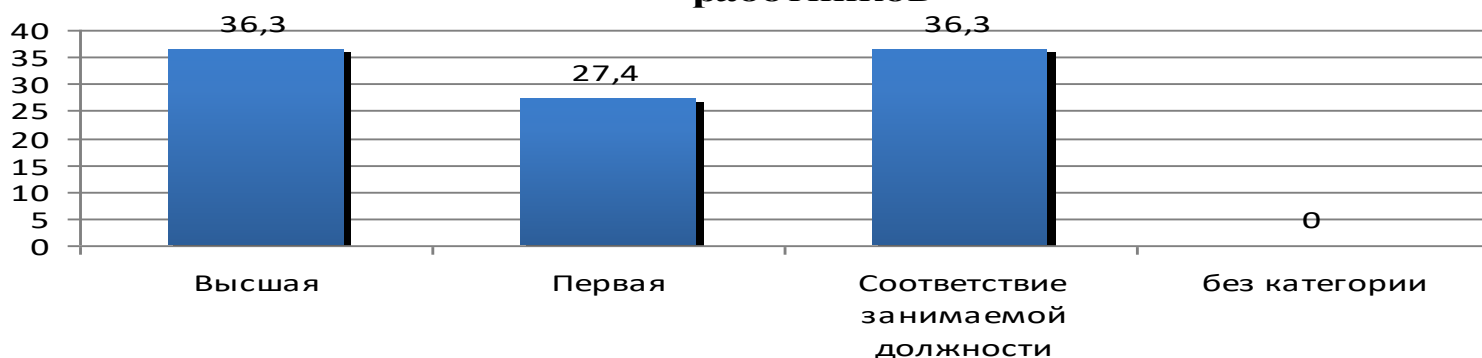
Образование

■ высшее 45,5 %

■ среднее-специальное дошкольное 54,5 %



Квалификационные категории педагогических работников



1.5. Характеристика образовательной деятельности

Образовательная программа:

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной» разработанной с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред.: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой). Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 1 от 28.08.2015г., и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной». Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 1 от 28.08.2015г.;

Программа и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

Ведущая цель деятельности Учреждения – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором находится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы Учреждения.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского городского округа на основе муниципальных заданий, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Управление образования Георгиевского городского округа Ставропольского края в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным заданием.

Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует «Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств», принятое на заседании Управляющего совета (протокол №2 от 28.12.2017 года). Привлечение любых средств (игрушки, растения, предметы мебели, посуда, костюмы для утренников, мягкий инвентарь, настольные игры, строительные материалы и др.) от родителей (законных представителей) происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

II РАЗДЕЛ

Аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития Учреждения на период 2019 - 2024 годы послужили изменения в образовательной политике государства – «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.

Целевые установки, обозначенные в этих нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, включение в педагогический процесс новых технологий, форм и методов дошкольного образования.

2.1. В Учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы Учреждения, основной адаптированной образовательной программы Учреждения и образовательных программ по дополнительному образованию детей в Учреждении:

- образовательный процесс с учетом актуального уровня психического развития и потенциальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;
- специальные образовательные условия: кабинеты специалистов, учебно-игровые зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационные уголки для уединения, отдыха и др.;
- наличие современных образовательных и развивающих методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, атрибутики и игрушек;
- современная развивающая предметно-пространственная среды, комфортная для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации, а так же интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мини-брифинг, «Педагогический пробег», «Мозговой штурм», мастер-класс, видеопрезентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

2.3. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обеспечение воспитанников Учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница». На основании договора № 13/19 от 21.01.2019 г. «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей» в Учреждении работает медицинская сестра, которая наряду с администрацией Учреждения контролируют режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организуют и проводят оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организуют закаливающие процедуры, двигательный режим в группах в течение дня.

Решением Думы Георгиевского городского округа Ставропольского края №111/19 и 112/19 от 28.02.2019 г. помещения и имущество медицинского блока переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ СК «ГРБ» сроком на 5 лет.

Одной из важнейших задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание условий на основе личностно-развивающего, ориентированного подхода, оптимального для каждого воспитанника, в том числе ребенка-инвалида.

В режиме Учреждения систематически проводятся: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, стретчинг, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, бодрящая, ортопедическая, минутки вхождения в день и минутки шалости, кинезиологические упражнения, ритмопластика, подвижные игры с учетом регионального компонента, сюжетные эстафеты, проблемно-игровые ситуации (игротерапия), спортивные развлечения на свежем воздухе.

2.4. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закаливающих процедур, разнообразных инновационных форм работы, педагогический и медицинский персонал получили следующие результаты:

- процент посещаемости повысился с 70 до 72%.
- уровень физического развития детей за 2018 год составил 94%.

Случаи гриппа, кишечных инфекций не зарегистрированы.

На 43увеличился показатель индекса здоровья, означающий, что количество детей, не болевших ни разу, возросло на 9% по сравнению с предыдущим учебным годом. Детей с 1-й группой здоровья 61,5%, со 2-й группой здоровья –36,6% , с 3-ей группой здоровья – 1,9% .

Случаев травматизма за отчетный период не зарегистрировано.

2.5. В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка:

проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

В период адаптации в Учреждении ребенок находится под наблюдением

педагогов и родителям оказывается квалифицированная медико-педагогическая помощь.

Мониторинг социальной адаптации за последние два учебных года выглядит следующим образом.

Годы	Уровни адаптации		
	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2017-2018 уч.год	25 чел -55%	17 чел – 38%	3 чел - 7%
2018-2019 уч.год	22 чел -52%	17 чел – 43%	2 чел - 5%

2.6. Оценка индивидуального развития детей.

При реализации основной образовательной программы Учреждения и основной адаптированной образовательной программы Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости в Учреждении рекомендуется родителям детей-инвалидов пройти психологическую диагностику развития детей в психологическом центре «Лира» (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, в том числе детей-инвалидов.

2.7. Оснащение информационными ресурсами

В Учреждении имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств. Имеются комплекты методической литературы по программе «Детство», комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя ДОУ», электронные образовательные ресурсы для педагогов и детей, а так же другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию

воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

2.8. Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в Учреждении организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем.

Организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (учитель-логопед, и др.). Вызывают у родителей интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями. Родители получают памятки, брошюры, буклеты.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, мастер-классы, викторины, обучение выполнению артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий по речевому и познавательному развитию, развитию памяти, мышления и др.. В группах ежемесячно оформляются информационные стенды для родителей. В группах оформлены выставки совместных работ детей и родителей. Родители принимают активное участие в новогодних утренниках и развлечениях, посвященных Дню защитников Отечества, Международному дню родного языка, 8 Марта Международному женскому дню, Дню книги, Дню музыки, Дню семьи, Дню Победы, Дню пожилого человека и др..

Стало традицией проведение Дней открытых дверей, на которых родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье. Результаты анкетирования показали, что 95% родителей в целом удовлетворены организацией образовательной и педагогической деятельности в Учреждении.

Взаимодействие со школой

Продолжена работа по преемственности работы Учреждения и МБОУ СОШ № 12 станицы Незлобной. Стало традицией посещение детьми старших дошкольных групп с воспитателями уроков в первом классе школы, а учителями школы – занятий в Учреждении, родительских собраний.

Организация образовательной деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

Взаимодействие с детской библиотекой

В Учреждении организовано тесное взаимодействие с муниципальным казённым учреждением культуры «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Георгиевского городского округа». В библиотеке проводятся с детьми викторины, игры, выставки детских рисунков, созданных детьми ко Дню матери в России, Дню Победы и др. Сотрудники библиотеки проводят различные мероприятия в Учреждении: День русских сказок, «В гостях у дедушки Корнея», День вежливых слов, «Дядя Стёпа- лучший друг детей» и др..

Взаимодействие с детской школой искусств

Воспитанники, посещающие филиал муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств станицы Незлобной» Георгиевского района Ставропольского края, приходят с концертами в Учреждение для детей старшего дошкольного возраста.

2.9. Дополнительное образование воспитанников Учреждения

Учреждение оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые осуществляются посредством кружковой работы. Дополнительное образование ведется по направлениям: социально – педагогическая направленность – кружок «По дороге к азбуке», «Математическая копилка», «В стране финансов», спортивной направленности «Весёлые шаги», художественно-эстетической направленности «Волшебный каблучок».

Содержание дополнительного образования не дублирует содержание основной образовательной программы Учреждения.

В основу деятельности по разным направлениям дополнительного образования положено желание родителей (законных представителей) и ребенка.

2.10. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения

Проблемный анализ качества деятельности Учреждения

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016-2018 г.г. можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2024 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, реализуемых в Учреждении.

2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.

3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.

4. Повышение квалификации педагогов Учреждения.

Внутренний анализ состояния Учреждения			
№	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения
1	Система управления Учреждением	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	-
2	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде Учреждения	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных	Внедрение образовательных инновационных технологий, обеспечивающих высокий

		программ	уровень качества развития воспитанников
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профстандарта педагога. Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению пед. опыта работы через издательскую сеть, размещение в сети «Интернет».
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)
6	Материально-техническое обеспечение		Отсутствие видеотехники в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.

Внутренний анализ среды Учреждения

№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно– государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий (консультаций, обучающих семинаров и т. п.)
	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания.	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения.

3	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность Учреждения	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования
---	----------------------	--	---

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение взаимодействия Учреждения с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.
- привлечение внебюджетных средств.

2.11. Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить как позитивные моменты в деятельности Учреждения, так и проблемные направления:

Недостаточное внебюджетное финансирование.

Недостаточная оснащенность компьютерами и интерактивными досками.

Недостаточная оснащенность кабинета учителя- логопеда.

Необходимость обновления мебели в групповых помещениях и кабинетах специалистов, пополнения оборудования для организации физкультурно-оздоровительной работы.

Отсутствие видеотехники в каждой возрастной группе для организации образовательного процесса и другой современной техники.

Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда методических мероприятий (консультаций, обучающих семинаров и т. п.)

Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в сети «Интернет».

2.12. На основании вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития Учреждения на 2019- 2024 учебные годы

- Оптимизация образовательной деятельности через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, образовательных информационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников.

- Обеспечение оптимальных условий сохранения, укрепления и развития здоровья воспитанников и педагогов Учреждения.

- Активизация деятельности педагогов по осуществлению интегрированного подхода в реализации образовательных задач.

- Совершенствование электронной системы планирования педагогического процесса.

- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.

- Поддержка обратной связи с родителями через официальный сайт Учреждения в сети «Интернет».

III РАЗДЕЛ

Концепция программы развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития Учреждения обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В основу концепции развития Учреждения положена возможность более успешного и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, деятельность, направленная на достижение воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, в том числе ребенка-инвалида; необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на

основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития Учреждения.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников Учреждения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, строится без учета указанных особенностей мыслительной, речевой деятельности и мотивационной сферы детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и Учреждения, а именно: взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

3.1. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации

обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и

направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости

предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности

в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития

предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции

предполагает включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации

ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации

предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности

образования реализуется путем перевода Учреждения в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3.2. Стратегия развития Учреждения

Миссия Учреждения

Обеспечивать качественное образование, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности.

Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной программы на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

Задачи программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива Учреждения.

5. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

7. Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.

Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития Учреждения:

- Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу развития.

- Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

- Организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Дополнительное внебюджетное финансирование.
- Разъяснение идей программы развития Учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация самообследования, мониторинга деятельности Учреждения.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.

- Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.3. Этапы реализации программы развития

Программа развития Учреждения рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа.

2019–2020 гг.

Организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2020–2023 гг.

Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

2023–2024 гг.

Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

IV. План действий по реализации программы развития

1. Создание организационной основы для реализации программы развития Учреждения

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения, уч. год				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Создание механизма разработки Программы	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития Учреждения	+				
	1.2.Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+				

развития Учреждения	1.3.Разработка Программы развития Учреждения	+				
2. Информирование о реализации программы развития Учреждения	2.1. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития Учреждения	+	+	+	+	+
	2.3. Подготовка материалов о деятельности Учреждения на конкурсы: муниципальные, краевые, всероссийские, международные	+	+	+	+	+
	2.4. Выпуск методической продукции по материалам инновационной деятельности	+	+	+	+	+
	2.5. Отчеты координационного совета программы перед коллективом Учреждения	+	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте Учреждения	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МБОУ СОШ № 12 ст. Незлобной - центр дополнительного образования детей	+	+			
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинским учреждением: - ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»	+	+	+	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - МУК «Незлобненский сельский дом культуры» - сельская библиотека ст. Незлобной	+				
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех работников Учреждения	+	+	+	+	+

2.Поэтапное моделирование структуры Учреждения

Задачи	Направления деятельности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--------	--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной и программы Учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных (парциальных) образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, ОИТ проектной деятельности в образовательный процесс Учреждения	+	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы Учреждения на год	+	+	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+				
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»	+	+			
	2.6. Участие педагогов в муниципальных, краевых, всероссийских семинарах по теме «Организация работы Учреждения по ФГОС ДО»	+	+	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.9. Обобщение опыта работы педагогов по реализации ФГОС ДО		+	+	+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: организованную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-развивающую, ориентированную модель взаимодействия «ребенок-	+	+	+	+	+

	педагог»					
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения Учреждения	+	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении. Проведение самоанализа				+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников Учреждения по реализации ФГОС ДО			+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и работников	+	+	+	+	+

3. Взаимодействие Учреждения и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения, уч/год				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Признание приоритетности и семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+				
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализации ФГОС ДО в работу Учреждения	+				
	2.3. Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения, в родительских уголках	+	+	+	+	+

4. Создание системы управления качеством образовательной деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения, уч/год				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Система трехуровневого управления коллективом: воспитанники, работники, родители (законные представители)	1.1. Координация деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей(законных представителей)	+	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности Учреждения	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности Учреждения (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя Учреждения, направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+	+

	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ, ОИТ и метода проектов)	+	+	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	3.1. Оценка индивидуального развития детей	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы Учреждения	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий		+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды Учреждения	+	+	+	+	+

5.Административно-хозяйственная деятельность

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения, уч/год				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды Учреждения	1.1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения Учреждения необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.3. Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ	+	+	+	+	+
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы	+	+	+	+	+
2. Разработка информационной модели и компьютерной	2.1. Расширение возможности доступа, увеличение скорости трафика и подключения к сети Интернет		+	+	+	+

технологии управления качеством дошкольного образования	2.2. Пополнение методического кабинета пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ»	+	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---	---