

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной»
(МБДОУ «Детский сад № 26 «Гнёздышко» ст. Незлобной)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад № 26
«Гнёздышко» ст. Незлобной»
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 26 «Гнёздышко» ст. Незлобной»
И.Б. Шилова
14 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной» (МБДОУ «Детский сад № 26 «Гнёздышко» ст. Незлобной»)
Руководитель	Шилова Ирина Борисовна
Адрес организации	357807, Ставропольский край, Георгиевский район, станица Незлобная, улица Ленина, 36
Телефон, факс	8(87951) 4-13-43
Адрес электронной почты	shilova_70@bk.ru
Учредитель	администрация Георгиевского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1966 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	26Л01 № 0002306 от 10.04.2018г. №6051
Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	26ПО2 №0002151 от 10.04.2018г. №6051

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Гнёздышко» станицы Незлобной» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1 211,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 419,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 9,5 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 16.30. Организована 1 дежурная группа, с режимом работы - с 16.30 до 18.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а так же на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 130 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая группа — 25 детей;
- 2 младшая группа- 27 детей;
- средняя группа — 28 детей;
- старшая группа — 20 детей;
- подготовительная группа — 21 детей.

1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: 9 человек.

Уровень развития детей анализируется по результатам оценки индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Для заполнения карты педагог не организывает специальные ситуации.

Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же педагог сомневается в оценивании, то проводится дополнительное наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития в начале и в конце учебного года.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы Воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	118	90,77%
Неполная с матерью	10	13%
Неполная с отцом	1	1,3%
Оформлено опекунов	1	1,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	33,1%
Два ребенка	65	50%
Три ребенка и более	22	16,9%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально- педагогическому, физкультурно-оздоровительному и художественному . Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Социально- педагогическая						
1.1	«По дороге к Азбуке» (подготовка к школе)	кружок (подгрупповая)	5-7 лет	10	12	-	+
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	«Озорные каблучки» (степаэробика)	кружок (подгрупповая)	5-7 лет	12	18	-	+
3	Художественная						
	«Чудесная страна Оригами» (художественное складывание из бумаги)	кружок (подгрупповая)	5-7 лет	-	7	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

ВЫВОД: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в Устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад № 26 «Гнёздышко» ст. Незлобной» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется

индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО и АОП ДО, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получали 10 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления детей с ОВЗ 22 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 7 детей.

АОП ДО реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

ВЫВОД: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФАОП ДО, ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 80 человек (62%), со второй группой здоровья — 46 (35%), с третьей — 4 (3%), с четвертой — 0 (0%).

Одним из основных направлений физкультурно-профилактической работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей,

формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детского сада, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Детском саду была оказана разнообразная адресная помощь семьям участников СВО: индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и родителями, занятия дискуссионного киноклуба, включающие в себя просмотр фильмов и мультфильмов патриотического содержания с последующим их обсуждением, выставка рисунков «Солдатам Отечества – слава!», фотовыставка «Я и мой папа». В план работы нашего учреждения так же были включены мероприятия, направленные на воспитание духовно-нравственных и патриотических ценностей подрастающего поколения на примере подвига русского народа в годы ВОВ.

Педагоги образовательного учреждения приняли активное участие в акции «Письмо солдату», «Поздравительная открытка к Новому году для солдат СВО», где писали письма военнослужащим в зону СВО и госпитали с поздравлениями в честь праздника 23 февраля, Нового года, адресуя им добрые слова поддержки, благодарности за их подвиги; в акции по сбору бакалейных и сладких продуктов; в благотворительной акции «Посылка солдату».

В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 186-ОД. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

ВЫВОД: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа

родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 18 работников Детского сада, из них 11 педагогов. На 30.12.2024г.- 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Характеристиками кадрового состава Детского сада

Укомплектованность педагогическими кадрами	
2024 год	Общая численность Педагогических работников – 11
	Воспитатели – 7 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре –1 Учитель-логопед – 1 Старший воспитатель -1
Распределение педагогических работников по педагогическому стажу (% от общего числа педагогических работников)	
2024 год	До 5 лет – 1 чел. / 9 % С 5 лет до 30 лет – 9 чел. / 91% Свыше 30 лет и более – 1 чел. /9 %
Квалификация педагогических работников (% от общего числа педагогических работников)	

2024 год Имеют категорию всего – 8 чел. /73% Высшая категория – 4 чел. / 36 % Первая категория - 4чел. /36 % Соответствие занимаемой должности –3 чел. / 28 %
Курсы повышения квалификации (% от общего числа педагогических работников)
2024 год Прошли курсы повышения квалификации подготовку –11 чел./100%

В 2024 году приняли на работу молодого специалиста на должность воспитателя.

Для успешной адаптации педагогу назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- все педагоги ДООУ- участники семинаров Н. М. Метеновой;
- участие во Всероссийском проекте «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства»; (3 педагога заняли 2 место);
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»;
- в краевом практико-ориентированном семинаре «Каждый ребенок имеет право на понимание»;
- в III Всероссийской научно-практической конференции «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития»;
- Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года» - 1 место;
- Международном конкурсе художественного слова «Белая поэзия зимы», номинация «Художественное слово»,1 место;
- муниципальный этап «Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году» в номинации «Лучший воспитатель» - участник,
- Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России - 2024», номинация «Лучшее эссе» - 2 место;
- региональный открытый дистанционный конкурс для детей и педагогов «Город мастеров» в номинации «Методические разработки педагогов» - 2 место;
- окружной конкурс музыкально-поэтических композиций детей дошкольного возраста «Очарование осени» - 1 место,
- Всероссийской олимпиаде «Юный книголюб» - 3 место;

-муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2024», номинация «Сохраним планету вместе», 2 место;

- Окружном этапе Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы 2024», участники-старшая группа;

- Окружном этапе Всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники природы 2024», участники-группа компенсирующей направленности;

- Региональном конкурсе «Ларец дарований»: номинация «Педагогические проекты» 1 место, 2 место, 3 место;

- Всероссийском конкурсе «Особенности русских народных промыслов» - 1 место;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками Детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили обучение работников Детского сада оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

ВЫВОД: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, а так же условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого- педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДОО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДОО, АОО ДОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется

банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Имеются комплекты методической литературы по программе «Детство», комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель», «Обруч», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя ДОУ» и другая методическая литература. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, двумя принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Детского сада, электронную почту, социальные сети. Медиатека Детского сада располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

<i>Физическое развитие</i>
- Л.Д.Глазырина, «Физическая культура - дошкольникам», старший возраст, Москва, «ВЛАДОС», 2001
- Л.Д.Глазырина, «Физическая культура - дошкольникам», средний возраст, Москва, «ВЛАДОС», 2001
- Е.Н.Вареник, «Утренняя гимнастика в детском саду», методические рекомендации, Москва, ТЦ «СФЕРА», 2008
- Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин, «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, «ВЛАДОС», 2001
- Т.И.Бабаева и др.» Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие, СПб.: «Детство-Пресс», 2005
- Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие, СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- «Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. СПб.: «Детство-Пресс», 1999
- Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб: «Детство-Пресс», 2001

- Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников», Москва, 2006
- Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника», 2010
- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». М.: Просвещение, 2006
- С.В. Лободина, Д.Ф. Алексеева «Здоровый дошкольник». СПб., 2000
- М.Ю. Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004
- М.Ю. Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004
- М.Ю. Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004
- М.Ю. Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», Москва, ТЦ «СФЕРА», 2004
- В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, «Развивающая педагогика оздоровления», программно-методическое пособие, Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000
- О.Е. Громова «Спортивные игры для детей». Серия «Здоровый малыш». М.: ТЦ Сфера, 2009
- И.В. Бондаренко «Игровые досуги для детей 2-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2009
- Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». СПб.: «Акцидент», 1996
- Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», СПб.: «Акцидент», 1995

Социально-коммуникативное развитие

- Т.И.Бабаева « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4». СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2000
- Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2008
- Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб., 2005
- Т.И.Бабаева « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2009
- Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- Е.К. Ривина, «Герб и флаг России», Москва, АРКТИ, 2003
- Е.В. Соловьева, «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка», Москва, АРКТИ, 2004
- Насонкина С.А. «Уроки этикета». СПб.: «Акцидент», 1996
- Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». СПб.: «Детство-Пресс», 2004
- Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». СПб.: «Детство-Пресс», 2000

- Л.А. Кондрыкинская, «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), Москва, ТЦ «Сфера», 2003
- «Уроки вежливости» (беседы по картинкам), демонстрационный материал, Москва, ТЦ «Сфера», 2006
- Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005
- Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир».СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Познавательное и речевое развитие

- Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб., 2005
- Т.И.Бабаева « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- О.А.Воронкевич. « Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- А.М. Страунинг «Чудеса в природе открываем сами» Рассказы-задачи по экологии для детей и взрослых. ООО «Росток», 1999
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2008
- Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2005
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». СПб.: «Акцидент», 1996
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». СПб.: «Акцидент», 1996
- Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». СПб., 1998
- Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005
- Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». СПб.: «Детство-Пресс», 1999
- Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. СПб.: «Детство-Пресс», 1999
- О.Н. Сомкова «Путешествие по стране Правильной речи», С-Пб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2002

- Сохина А.Ф., Ушакова О.С «Занятие по развитию речи в детском саду», Москва, «Просвещение», 2000
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий», Москва, ТЦ «Сфера», 2005
- Е.А. Левчук, «Грамматика в сказках и историях», С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
- Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005
- Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Л.М.Гурович и др. « Ребёнок и книга»: Пособие для воспитателей детского сада . СПб.: «Акцидент», 1996

Художественно-эстетическое развитие

- Т.И.Бабаева и др. « Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005
- Т.И.Бабаева и др. « Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2007
- Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Петрова И.М. «Объёмная аппликация». СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» СПб.: «Акцидент», 1996
- Н.А.Курочкина. « Знакомим с пейзажной живописью» (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие .СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой» (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
- Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом» (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 1999
- Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Т. Рик, «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008
- В.В. Панфилов, «По старому русскому обычаю», сборник обрядовых представлений и праздников, Москва, «РИГ», 2007
- - Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством»: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» СПб: «Детство-Пресс», 2001
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». –СПб, 2006
- Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». СПб: «Композитор», 2003
- О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие». СПб: «Музыкальная палитра», 2005

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

1. **Богачева И.В.** Мое отечество – Россия! М. 2005.-232с.
2. **Беликов Г.А.** Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. 350с.
3. **Госданкер В.В., Остапенко В.Г.** Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.
4. **Гниловский В.Г.** Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.-350с.
5. **Дьяконова Н., Дьяконов Д.** Родное Ставрополье. М. 2006.
6. **Кабузан В.** Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996. с.- 6,189,205.
7. **Козлова С.А.** Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.
8. **Кондыкинская Л.А.** С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.
9. **Литвинова Р.М., Зеленская В.А.** Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.
10. **Литвинова Р.М.** Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.
11. **Литвинова Р.М.** Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.
12. **Литвинова Р.М.** Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.
13. **Литвинова Р.М.** Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.
14. **Литвинова Р.М., Пашенко А.Т.** Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением).
15. **Литвинова Р.М., Пашенко А.Т.** Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.
16. **Новицкая М.Ю.** Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
17. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межнациональных отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.
18. **Пути мира на Северном Кавказе;** независимый экспертный доклад /под редакцией В.А. Тишкова. М. 1999г./.
19. **Погребова Н.Б., Литвинова Р.М.** Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4. с.-132-147.
20. **Юбилейный путеводитель.** - Ставрополь. М. Изд-во «Россы». 2005. с.-346.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические

пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

ВЫВОД: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный (физкультурный) зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кастаньянная-1;
- кабинет ознакомления с правилами дорожного движения-1;
- кабинет учителя- логопеда-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий косметический ремонт во всех групповых, рекреациях, кабинетах, коридорах 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и обновили игровое оборудование на участках. Провели переоформление кабинета по ПДД.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 35-ОД, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года в рекреации Детского сада оформлен уголок по патриотическому воспитанию дошкольников: закупил дополнительные экземпляры

Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	130

в режиме полного дня (8–12 часов)		130
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	105
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	130 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
обучению по адаптированной программе дошкольного образования		7 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основные направления ближайшего развития Учреждения.

1. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.
3. Продолжение работы с воспитанниками в сфере общения, речевого развития, физкультурно-оздоровительной и художественной направленности путем реализации платных образовательных услуг.
4. Продолжение работы по мотивации педагогов на самоутверждение, через индивидуальную траекторию саморазвития, активное участие в наработке и

презентации опыта работы (форум, ярмарки, стендовая, публикации, конкурсы и др.), ведение персональных сайтов и блогов.

5. Совершенствование модели взаимодействия с социумом: МБОУ СОШ №13, СДК, художественной школой, музыкальной школой, сельской библиотекой - поиск новых форм сотрудничества.

6. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

7. Привлечение дополнительных ресурсов для развития Детского сада.

8. Развитие материально-технической базы, совершенствование дизайна помещений.